МИНОБРНАУКИ РОССИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(ФГБОУ ВО ВГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинько

19.03.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# Б.1.В.09
# Государства Азии в мировой политике

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.05 Международные отношения
**2. Профиль подготовки/специализации:** Мировая политика
**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
**4. Форма обучения:** дневная, очная
**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
**6. Составители программы:** к.и.н. доц. кафедры международных отношений и мировой политики факультета международных отношений И.Б. Горшенева, к.и.н. доц. кафедры международных отношений и мировой политики факультета международных отношений О.Ю. Михалев, к.и.н. доц. кафедры международных отношений и мировой политики факультета международных отношений В.И. Сальников
**7**. **Рекомендована:** НМС факультета международных отношений, протокол № 3 от 19.03.2025 г.
**8. Учебный год:** 2027/2028, 2028/2029 **Семестр(-ы):** 5, 6, 7
**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: научить студентов проводить внешнеполитический и международно-политический анализ места и роли государств Азии в мировой политике.

Задачи курса: сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса; охарактеризовать внешнеполитические приоритеты отдельных стран; рассмотреть ключевые и второстепенные векторы их международной политики; осветить деятельность государств Азии в глобальных и региональных международных организациях; выявить степень и характер участия азиатских стран в современных международных процессах; способствовать выработке навыков самостоятельного научного анализа, оценки и прогнозирования современных явлений и процессов международной жизни, привить студентам навыки самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| ПК-1 | способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами «мозговых центров», базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) | ПК-1.1 | знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и методической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках | Знать: труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования<br>Уметь: свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и методической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках<br>Владеть: методикой проведения прикладного внешнеполитического и международно-политического анализа международной ситуации |
| | | ПК-1.3 | выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики средств массовой информации и «мозговых центров» | Знать: составляющие прагматического потенциала текста; структуру и смысловую архитектонику текста, средства выражения тема-рематической структуры предложений.<br>Уметь: анализировать материалы англоязычных средств массовой информации и "мозговых центров" и выявлять интерпретации и искажения фактической информации.<br>Владеть: методикой предпереводческого анализа текста, навыками анализа материалов англоязычных средств массовой информации и "мозговых центров" и выявление интерпретации и искажения фактической информации. |
| | | ПК-1.4 | проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международной ситуации с | Знать: основные качественные и количественные методы для оценки и моделирования различных политических процессов.<br>Уметь: проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов | анализ международной ситуации.<br>Владеть: качественными и количественными методами для оценки и моделирования различных политических процессов. |
| ПК-2 | способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов | ПК-2.1 | анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран | Знать: основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа.<br>Уметь: самостоятельно анализировать общественно-политическую, социально-экономическую ситуации<br>Владеть: качественными и количественными методами политического анализа; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками анализа внешней политики государств в контексте современных международных отношений. |
| ПК-3 | понимает логику международных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности | ПК-3.1 | знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов. | Знать: основные элементы логики глобальных процессов, исторические этапы развития всемирной политической системы международных отношений, место в этих процессах постсоветского пространства в контексте экономических и правовых условий его формирования.<br>Уметь: анализировать структуру глобальных процессов, экономические и правовые условия развития международных отношений в контексте политики России.<br>Владеть: навыками характеристики исторических этапов формирования всемирной политической системы международных отношений в контексте экономических и правовых условий развития внешней политики России. |
| | | ПК-3.5 | понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, | Знать: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств; исторически сложившиеся особенности дипломатии ведущих зарубежных государств и их |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | взаимоотношений с Россией.<br>Уметь: понимать особенности внешнеполитической деятельности и дипломатии ведущих зарубежных государств и их взаимоотношений с Российской Федерацией.<br>Владеть: навыками самостоятельного анализа взаимоотношений ведущих зарубежных государств с Россией. |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —** 6 /216.
**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**13. Виды учебной работы:**

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. |
| Аудиторные занятия | 98 | 36 | 30 | 32 |
| в том числе:<br>лекции | 50 | 18 | 16 | 16 |
| практические | 48 | 18 | 14 | 16 |
| Самостоятельная работа | 118 | 36 | 42 | 40 |
| Итого: | 216 | 72 | 72 | 72 |

**13.1 Содержание дисциплины:**

**5 семестр**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в курс | Задачи курса, его хронологические и географические рамки, проблематика, формы и методы работы, требования к студентам. Обзор источников и литературы.<br>Общая характеристика центральноазиатского региона. Этнический состав, природные ресурсы, экономический потенциал. | – |
| 2. | Политическое развитие государств Центральной | Трудности становления государственности в центральноазиатском регионе. Вызовы новым государствам: неоднородный | Михалев О.Ю. Центральная Азия в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Азии после обретения независимости | этнический состав, искусственный характер границ, слабость политической элиты, рост исламского влияния. Особенности политических режимов центральноазиатских государств. Жесткий авторитаризм в Туркмении и Узбекистане. Мягкий авторитаризм в Казахстане. Политическая нестабильность в Киргизии. Гражданская война в Таджикистане и ее последствия. | мировой политике. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19699 |
| 3. | Особенности внешней политики стран Центральной Азии | Внешняя политика Казахстана, Киргизии и Таджикистана: ориентация на Россию, участие в ШОС и ОДКБ. Особенности внешней политики Узбекистана: претензии на роль регионального лидера, отношения с соседями по региону и мировыми державами. Нейтралитет Туркмении как особая форма обеспечения безопасности. | Михалев О.Ю. Центральная Азия в мировой политике. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19699 |
| 4. | Основные угрозы региональной безопасности в XXI веке | Конфликтный потенциал региона. Межгосударственные противоречия, соперничество нерегиональных акторов. Исламский фактор в Центральной Азии, его влияние на безопасность региона. Межнациональные противоречия. Проблема русскоязычного населения. Внутриполитические угрозы региональной стабильности. Проблема нелегального наркобизнеса. Энергетический фактор в системе обеспечения региональной безопасности. | Михалев О.Ю. Центральная Азия в мировой политике. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19699 |
| 5. | Шанхайская организация сотрудничества и ее роль в обеспечении безопасности региона | ШОС: история создания, состав участников, институциональная структура, направления деятельности, основные достижения. Военно-политическое сотрудничество государств региона в рамках ШОС. Борьба с терроризмом, этносепаратизмом, наркобизнесом. Экономическая составляющая в деятельности ШОС. Программа торгово-экономического сотрудничества (2003 г.). Проекты по развитию транспортной структуры и энергосистем. Противоречия в подходах государств ШОС к проблемам экономического взаимодействия. | – |
| 6. | США и ЕС в проблемах региональной безопасности | Упрочение позиций США в Центральной Азии в начале XXI в. Влияние американского присутствия в Афганистане на систему безопасности Центральной Азии. Специфика отношений | Михалев О.Ю. Центральная Азия в мировой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | США с отдельными государствами региона в сфере безопасности.<br>Возрастание интереса Евросоюза к государствам Центральной Азии на протяжении 2000-х гг. Политические и энергетические факторы в диалоге ЕС с центральноазиатскими странами. | политике. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19699 |
| 7. | Россия в системе безопасности Центральной Азии | Угрозы безопасности России в Центральной Азии, цели политики России в регионе.<br>Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ) как одна из форм российского присутствия в Центральной Азии. Структура, функции, деятельность ОДКБ в регионе.<br>Двусторонние отношения России со странами региона в военно-политической сфере.<br>Анализ эффективности политики России в центральноазиатском регионе. | Михалев О.Ю. Центральная Азия в мировой политике. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19699 |
| 8. | Экономическое взаимодействие и интеграционные процессы в центральноазиатском регионе | Экономические предпосылки интеграции: взаимозависимость экономик, проблема транспортных путей, необходимость модернизации, обеспечение энерго- и водными ресурсами.<br>Экономическое взаимодействие в рамках СНГ. Россия как главная движущая сила интеграционных процессов в Центральной Азии.<br>«Таможенная пятерка» как предтеча ЕврАзЭс. Создание ЕврАзЭс, его участники и организационная структура. Особенности интеграции в ЕврАзЭс: разнородный состав участников, культурно-цивилизационные различия и др. Основные достижения.<br>Создание таможенного союза России, Белоруссии и Казахстана. Перспективы включения в него других стран ЕврАзЭс.<br>Китай в интеграционных процессах. Экономические проникновение Китая в Центральную Азию. Проект «Экономического пояса Великого Шелкового пути» и место в нем государств Центральной Азии. Политическая мысль Китая об интеграционных процессах. | – |

**6 семестр**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|---|---|---|---|
| 1. | Южная Азия как международно-политический регион | Состав Южной Азии как международно-политического региона и как подсистемы международных отношений. Экономико-географическая характеристика Южной Азии. Общая характеристика интеграционных процессов в регионе. Геополитические последствия распада биполярной системы для стран Южной Азии. | Горшенева И.Б. Б1.В.ДВ.07.02 Южная Азия в международных процессах. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5002 |
| 2. | Особенности процессов модернизации и трансформации в Южной Азии. | Культурно-цивилизационные особенности региона. Характеристика социально-экономической модели региона. | |
| 3. | Проблемы безопасности в Южной Азии | Проблемы безопасности в Южной Азии. Индо- пакистанский антагонизм как ось региональной политики в Южной Азии. Кашмирская проблема. Другие проблемы безопасности в Южной Азии. Фактор Китая в Южной Азии. | Горшенева И.Б. Б1.В.ДВ.07.02 Южная Азия в международных процессах. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5002 |
| 4. | Южно-Азиатская ассоциация регионального сотрудничества (СААРК): формирование, организация, направления деятельности | Основные этапы формирования и направления деятельности СААРК. Нерешенные проблемы сотрудничества и основные препятствия на пути экономической интеграции государств Южной Азии. Сотрудничество СААРК с другими организациями. | Горшенева И.Б. Б1.В.ДВ.07.02 Южная Азия в международных процессах. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5002 |
| 5. | Ядерный фактор в региональной Политике Южной Азии. | Ядерный фактор в региональной политике Южной Азии. Ядерная программа Индии. Пакистан как ядерная держава. | |
| 6. | Индия: особенности политической системы и политической культуры. | Индия как региональная держава и кандидат в великие державы. Государственное устройство Индии. Основные политические силы Индии. Особенности индийского федерализма. Этнический и конфессиональный факторы во внутренней политике Индии. | Горшенева И.Б. Б1.В.ДВ.07.02 Южная Азия в международных процессах. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5002 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Индия: концептуальные основы внешней политики | Характерные черты и основные этапы развития внешнеполитической стратегии Индии во второй половине XX века. Внешняя политика Индии в биполярный период: Движение неприсоединения. Внешняя политика Индии в 1990-е – нач. 2000-х годов. Концептуальные основы внешней политики и национальной безопасности Индии. | Горшенева И.Б. Б1.В.ДВ.07.02 Южная Азия в международных процессах. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5002 |
| 8. | Приоритеты индийской внешней политики | Военно-морская стратегия 2007 г. и Морская доктрина 2009 г. Отношения со странами Запада. США. «Стратегический диалог». Сотрудничество в сфере атомной энергетики.<br>Усиление позиций Индии в региональной политике.<br>Индия и АСЕАН. Диалог с КНР. Индия и ШОС. | |
| 9. | Индия в системе мировых экономических отношений. | Экономическая либерализация начала 90-х годов и отход от принципов протекционизма. Иностранные инвестиции в экономику Индии. Место и роль Индии в современной мировой экономике | |
| 10. | Индия в БРИКС | Форум диалога Индия-Бразилия-ЮАР. Треугольник «Россия – Индия - Китай». Индийско-Российские отношения. Основные направления российско-индийского сотрудничества. | |
| 11. | Политическая система и внешняя политика Пакистана | Политическая система Пакистана. Ислам и внешняя политика Пакистана.<br>Предпосылки индо-пакистанских противоречий. Кашмирская проблема.<br>Внешняя политика Пакистана в 1990-е – нач. 2000-х гг.<br>Эволюция внешнеполитического курса Пакистана в 2000-х годы. | Горшенева И.Б. Б1.В.ДВ.07.02 Южная Азия в международных процессах. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5002 |
| 12. | Политическая система и внешняя политика Бангладеш | Особенности демографической ситуации в Бангладеш.<br>Государственное устройство Бангладеш.<br>Внешняя политика Бангладеш в 1990-е – 2000 е годы. | Горшенева И.Б. Б1.В.ДВ.07.02 Южная Азия в международных процессах. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5002 |
| 13. | Политическая система и внешняя политика Шри-Ланки | Особенности политической системы Шри-Ланки.<br>Сингало-тамильский конфликт.<br>Внешняя политика Шри-Ланки в 1990 е - 2000е годы. | Горшенева И.Б. Б1.В.ДВ.07.02 Южная Азия в международных процессах. - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5002 |
| 14. | Политическая система и внешняя политика гималайских государств | Политическая ситуация в Непале. Основные политические силы Непала. Политическая система Бутана | |

**7 семестр**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|---|---|---|---|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Ближний и Средний Восток в современной мировой политике: общая характеристика | БСВ как международный регион: историко-культурное наследие, геополитика, ресурсы. БСВ в системе международных отношений, мировой и региональной политике. БСВ как регион межцивилизационных конфликтов и цивилизационных разломов. Проблемы мирополитической субъектности региона. | Сальников В.И. Б1.В.ДВ.14.02 Ближний и Средний Восток во внешней политике США. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9808 |
| 1.2 | БСВ как объект мировой политики | Основные причины вовлечения БСВ в зоны интересов и сферы влияния ведущих акторов мировой политики. Международные организации и союзы, куда входят страны БСВ. Вооруженные, этноконфессиональные и политические конфликты на территории региона, при урегулировании которых использовалось международное вмешательство. Примеры внешнего и международного вмешательства в политический процесс в странах БСВ. | Сальников В.И. Б1.В.ДВ.14.02 Ближний и Средний Восток во внешней политике США. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9808 |
| 1.3 | Сирия и Ирак как субъекты региональной и мировой политики | Сирия и Ирак как бывшие страны соцориентации. Роль БААС в политической системе этих стран и ее многосоставной характер. Многовекторный характер их внешней политики. Попытки смены авторитарных режимов: через военное вторжение в Ираке и гражданскую войну в Сирии. Реконструкция (демократизация) Ближнего Востока и «управляемый хаос». ИГИЛ и военные операции стран НАТО и России. Сирия и Ирак как зона проблемной | Сальников В.И. Б1.В.ДВ.14.02 Ближний и Средний Восток во внешней политике США. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9808 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | государственности. | |
| | Израиль как субъект региональной и мировой политики | Образование государства Израиль. Арабо-израильский конфликт. Попытки урегулировать его при помощи международных посредников и создание палестинской национальной автономии. Террористическая война против государства Израиль. Планы создания Великого Израиля. Особенности внешней политики Израиля. Фактор еврейского лобби. | |
| 1.4 | Турция как субъект региональной и мировой политики | Поражение Османской империи в I мировой войне и образование постосманской Турции. Кемаль Ататюрк и кемализм. Турция – член НАТО. Роль армии. Отход от кемализма в сторону умеренного исламизма при Реджепе Эрдогане. Современная внешнеполитическая стратегии Турции: сочетание пантюркизма и неоосманизма при сохранении интеграции в евроатланические структуры. Использование преимуществ своего выгодного геостратегического положения. | Сальников В.И. Б1.В.ДВ.14.02 Ближний и Средний Восток во внешней политике США. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9808 |
| 1.5 | Монархии стран Персидского залива как субъекты региональной и мировой политики | Монархии стран Персидского залива (Саудовская Аравия, Катар, ОАЭ, Оман, Бахрейн, Кувейт) как богатейшие государства региона. Консервативный характер их политических систем при стратегическом партнерстве с США. Поддержка исламского терроризма. Попытка создания ближневосточного аналога блока НАТО. Ослабление влияния США .Сближение с Россией, Китаем и Ираном. | Сальников В.И. Б1.В.ДВ.14.02 Ближний и Средний Восток во внешней политике США. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9808 |
| 1.6 | Иран как субъект региональной и мировой политики | Геополитическая роль Ирана. «Шиитский полумесяц». Свержение режима Моссадыка и установление монархии в Иране. Иранская монархия, ее союзнические отношения с Вашингтоном и сотрудничество с СССР. Исламская революция в Иране (1979 г.) и ее влияние на международные отношения в регионе. Попытки создания «антииранского альянса». Поддержка Ираном исламского терроризма, помощь Асаду и Ираку в борьбе с ИГИЛ. «Ядерная сделка». Установление партнерских отношения в Россией, Китаем, странами ЕС, сближение с саудитами. | Сальников В.И. Б1.В.ДВ.14.02 Ближний и Средний Восток во внешней политике США. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9808 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.7 | Межправительственные и неправительственные организации БСВ как субъекты региональной и мировой политики | Ведущие межправительственные организации в регионе (ОИК, ЛАГ, ССАГПЗ и др.) как акторы региональной и мировой политики. Роль негосударственных участников мирополитического процесса в регионе. ИГИЛ как субъект мировой политики. | Сальников В.И. Б1.В.ДВ.14.02 Ближний и Средний Восток во внешней политике США. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9808 |
| 1.8 | БСВ в контексте российской внешнеполитической стратегии | Взаимоотношения России со странами, межправительственными и неправительственными организациями БСВ после окончания «холодной войны». Роль и место БСВ во внешнеполитической стратегии современной России. Внешняя политика РФ во время контртеррористической операции США и их союзников в Афганистане, войны в Ираке (2003-2011г.), «арабской весны», в период гражданской войны в Сирии, во время действий ВС России против ИГИЛ и их союзников. | Сальников В.И. Б1.В.ДВ.14.02 Ближний и Средний Восток во внешней политике США. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9808 |
| 1.9 | Ближний и Средний Восток в современной мировой политике: общая характеристика | БСВ как международный регион: историко-культурное наследие, геополитика, ресурсы. БСВ в системе международных отношений, мировой и региональной политике. БСВ как регион межцивилизационных конфликтов и цивилизационных разломов. Проблемы мирополитической субъектности региона. | Сальников В.И. Б1.В.ДВ.14.02 Ближний и Средний Восток во внешней политике США. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9808 |
| | | 2. Практические занятия | |
| 2.1 | Ближний и Средний Восток в современной мировой политике: общая характеристика | 1. БСВ как международный регион: историко-культурное наследие, геополитика, ресурсы.<br>2. БСВ в системе международных отношений, мировой и региональной политике.<br>3. БСВ как регион межцивилизационных конфликтов и цивилизационных разломов.<br>4. Проблемы мирополитической субъектности региона. | Сальников В.И. Б1.В.ДВ.14.02 Ближний и Средний Восток во внешней политике США. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9808 |
| 2.2 | БСВ как объект мировой политики | 1. Основные причины вовлечения БСВ в зоны интересов и сферы влияния ведущих акторов мировой политики.<br>2. Международные организации и союзы, куда входят страны БСВ.<br>3. Вооруженные, этноконфессиональные и политические конфликты на территории | Сальников В.И. Б1.В.ДВ.14.02 Ближний и Средний Восток во внешней политике США. – https://edu.vsu.r |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | региона, при урегулировании которых использовалось международное вмешательство.<br>4. Примеры внешнего и международного вмешательства в политический процесс в странах БСВ. | u/course/view.php?id=9808 |
| 2.3 | Сирия и Ирак как субъекты региональной и мировой политики | 1. Сирия и Ирак как бывшие страны соцориентации: общее и особенное.<br>2. Попытки смены авторитарных режимов и последствия.<br>3. ИГИЛ и военные операции стран НАТО и России.<br>4. Сирия и Ирак как зона проблемной государственности. | Сальников В.И. Б1.В.ДВ.14.02 Ближний и Средний Восток во внешней политике США. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9808 |
| 2.4 | Израиль как субъект региональной и мировой политики | 1. Образование государства Израиль. Арабо-израильский конфликт и попытки его урегулирования<br>2. Планы создания Великого Израиля. Террористическая война против государства Израиль<br>3. Особенности внешней политики Израиля. Фактор еврейского лобби. | Сальников В.И. Б1.В.ДВ.14.02 Ближний и Средний Восток во внешней политике США. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9808 |
| 2.5 | Турция как субъект региональной и мировой политики | 1. Образование постосманской Турции. Кемаль Ататюрк и кемализм.<br>2. Турция – член НАТО. Роль армии.<br>3. Отход от кемализма в сторону умеренного исламизма при Реджепе Эрдогане.<br>4. Современная внешнеполитическая стратегия Турции. | Сальников В.И. Б1.В.ДВ.14.02 Ближний и Средний Восток во внешней политике США. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9808 |
| 2.6 | Монархии стран Персидского залива как субъекты региональной и мировой политики | 1. Монархии стран Персидского залива: политика, экономика, религия.<br>2. Особенности их внешней политики.<br>3. Поддержка международного терроризма и борьба с ним. | Сальников В.И. Б1.В.ДВ.14.02 Ближний и Средний Восток во внешней политике США. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9808 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.7 | Иран как субъект региональной и мировой политики | 1. Геополитическая роль Ирана. «Шиитский полумесяц».<br>2. Особенности внешней политики Ирана до Исламской революции.<br>3. Исламская революция в Иране (1979 г.) и ее влияние на международные отношения в регионе.<br>4. Внешняя политика современного Ирана. | Сальников В.И. Б1.В.ДВ.14.02 Ближний и Средний Восток во внешней политике США. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9808 |
| 2.8 | Межправительственные и неправительственные организации БСВ как субъекты региональной и мировой политики | 1. Ведущие межправительственные организации в регионе (ОИК, ЛАГ, ССАГПЗ и др.) как акторы региональной и мировой политики.<br>2. Роль негосударственных участников мирополитического процесса в регионе.<br>3. ИГИЛ как субъект мировой политики. | Сальников В.И. Б1.В.ДВ.14.02 Ближний и Средний Восток во внешней политике США. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9808 |
| 2.9 | БСВ в контексте российской внешнеполитической стратегии | 1. Взаимоотношения России со странами, межправительственными и неправительственными организациями БСВ после окончания «холодной войны».<br>2. Роль и место БСВ во внешнеполитической стратегии современной России.<br>3. Внешняя политика РФ во время контртеррористической операции США и их союзников в Афганистане, войны в Ираке (2003-2011г.), «арабской весны», в период гражданской войны в Сирии, во время действий ВС России против ИГИЛ и их союзников. | Сальников В.И. Б1.В.ДВ.14.02 Ближний и Средний Восток во внешней политике США. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9808 |

**13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

**5 семестр**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Введение в элективный курс | 2 | - | 4 | 6 |
| 2. | Политическое развитие государств Центральной Азии после обретения независимости | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 3. | Особенности внешней политики стран Центральной Азии | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 4. | Основные угрозы региональной безопасности в | 2 | 2 | 4 | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | XXI веке | | | | |
| 5. | Шанхайская организация сотрудничества и ее роль в обеспечении безопасности региона | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 6. | США и ЕС в проблемах региональной безопасности | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 7. | Россия в системе безопасности Центральной Азии | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 8. | Экономическое взаимодействие и интеграционные процессы в центральноазиатском регионе | 2 | 2 | 4 | 8 |
| | Итого: | 18 | 18 | 36 | 72 |

**6 семестр**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Южная Азия как международно-политический регион | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 2. | Особенности процессов модернизации и трансформации в Южной Азии | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 3. | Проблемы безопасности в Южной Азии | 2 | 1 | 3 | 6 |
| 4. | Южно-Азиатская ассоциация регионального сотрудничества (СААРК): формирование, организация, направления деятельности | 2 | 1 | 3 | 6 |
| 5. | Ядерный фактор в региональной политике Южной Азии. | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 6. | Индия: особенности политической системы и политической культуры | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 7. | Индия: концептуальные основы внешней политики | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 8. | Приоритеты индийской внешней политики | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 9. | Индия в системе мировых экономических отношений. | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 10. | Индия в БРИКС | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 11. | Политическая система и внешняя политика Пакистана | 1 | 1 | 3 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Политическая система и внешняя политика Бангладеш | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 13. | Политическая система и внешняя политика Шри-Ланки | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 14. | Политическая система и внешняя политика гималайских государств | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | Итого: | 16 | 14 | 42 | 72 |

**7 семестр**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Ближний и Средний Восток в современной мировой политике: общая характеристика | 2 | - | 4 | 6 |
| 2. | БСВ как объект мировой политики | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3. | Сирия и Ирак как субъекты региональной и мировой политики | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 4. | Израиль как субъект региональной и мировой политики | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 5. | Турция как субъект региональной и мировой политики | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 6. | Монархии стран Персидского залива как субъекты региональной и мировой политики | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 7. | Иран как субъект региональной и мировой политики | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 8. | Межправительственные и неправительственные организации БСВ как субъекты региональной и мировой политики | - | 2 | 5 | 7 |
| 9. | БСВ в контексте российской внешнеполитической стратегии | 2 | 2 | 4 | 8 |
| | Итого: | 16 | 16 | 40 | 72 |

## 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

**Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного нтериала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

| № | Источник |
|---|---|

| п/п | |
|---|---|
| 1. | Говоров Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций / Ю.Л. Говоров, Е В. Ипатенко. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525) |
| 2. | Международные отношения в Центральной Азии: события и документы: [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение»] / под ред. А.Д. Богатурова. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2014. – 559 с. |
| 3. | Сапронова М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие для вузов / М. А. Сапронова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 209 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/457483. |
| 4. | Современные международные отношения: Учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М., 2014. – 687 с. |
| 5. | Страны и регионы мира в мировой политике : учебник : в 2 томах / под ред. В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова. – М.: Аспект Пресс, 2019. – Том 2 : Азия и Африка. – 2019. – 368 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/144126 (дата обращения: 11.06.2021). |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 6. | Аватков В. А. Внешняя политика Турции. 2002-2018: учебное пособие для вузов / В. А. Аватков. – Москва : Юрайт, 2020. – 145 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/457147. |
| 7. | Внешнеполитический процесс на Востоке: учебное пособие / под ред. Д.В. Стрельцова. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 352 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/169648 (дата обращения: 11.06.2021). |
| 8. | Воскресенский А.Д. Политические системы и модели демократии на Востоке: учебное пособие / А.Д. Воскресенский. – М., 2007. – 188 с. |
| 9. | Восток/Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений / под ред. А.В. Воскресенского. – М., 2002. – 523 с. |
| 10. | Конфликты на Востоке: Этнические и конфессиональные / под ред. А.Д. Воскресенского. – М., 2008. – 512 с. |
| 11 | Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств: Институты, нтернет ионные процессы, конфликты: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. – М., 2009. – 224 с. |
| 12. | Лукин А.В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении / А. В. Лукин. – М., 2014. – 638 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276685) |
| 13. | Санаи Мехди. Взаимоотношения Ирана и Центральной Азии: тенденции и перспективы / Санаи Мехди. – СПб. – М., 2017. – 321 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577105) |
| 14. | Трофименко В.Г. Политическая система и основы внешней политики США : учеб. пособие / В.Г. Трофименко. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2017. – 193 с. – URL: https://rucont.ru/efd/637539 (дата обращения: 01.07.2021) |
| 15. | Центральная Азия: взгляд из Вашингтона, Москвы и Пекина / пер. Б. Пинскер. – М., 2008. – 244 с. |

| | |
|---|---|
| | (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65024) |
| 16. | Щелкунов А.В. Международные отношения России и стран СНГ (на примере Туркменистана): учебное пособие / А. В. Щелкунов. – Москва; Берлин, 2019. – 227 с. – (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498475) |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы нтернет)**:**

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 17. | Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – (http://www.lib.vsu.ru/) |
| 18. | Университетская библиотека. – URL: *http://biblioclub.ru*. |
| 19. | ЭБС Лань. – URL: https://e.lanbook.com/ |
| 20. | Институт Ближнего Востока. – URL: http://www.iimes.ru/ |
| 21. | Институт востоковедения РАН. – URL: http://ivran.ru/ |
| 22. | Институт США и Канады РАН. – URL: http://www.iskran.ru/ |
| 23. | Российский Институт стратегических исследований. – URL: https://riss.ru/ |
| 24. | Российский Совет по международным делам (РСМД). – URL: http://russiancouncil.ru/ |
| 25. | Санкт-Петербургский центр изучения современного Ближнего Востока. – URL: http://meast.ru/ |
| 26. | Центр ближневосточных исследования МГИМО-У. — URL:http://mgimo.ru/about/structure/ucheb-nauch/imi/%D1%81bi/ |
| 27. | Foundation for Middle East Peace. – URL: http://www.fmep.org/ |
| 28. | Israel Policy Forum. – URL: http://www.israelpolicyforum.org/ |
| 29. | Israel-Palestine: Creative Regional Initiatives (IPCRI). – URL: http://www.ipcri.org/ |
| 30. | Jewish Virtual Library. – URL: http://www.jewishvirtuallibrary.org/index.html |
| 31. | Saban Center for Middle East Policy. – URL: http://www.brookings.edu/about/centers/saban |
| 32. | The Washington Institute for Near East Policy. – URL: http://www.washingtoninstitute.org/ |
| 33. | Indian Council of World Affairs – URL: http://www.icwa.in/ |
| 24. | SAARC - URL: http://www.saarc-sec.org/ |
| 35. | South Asia Analysis Group – URL: http://www.southasiaanalysis.org/ |
| 36 | Himalayan Affairs – URL: http://www.himalayanaffairs.org/Home.aspx |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:**

| | |
|---|---|
| 1. | Говоров Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций / Ю.Л. Говоров, Е В. Ипатенко. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525) |
| 2. | Международные отношения в Центральной Азии: события и документы: [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение»] / под ред. А.Д. Богатурова. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2014. – 559 с. |
| 3. | Сапронова М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие для вузов / М. А. Сапронова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, |

| | |
|---|---|
| | 2020. – 209 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/457483. |
| 4. | ЭУМК Сальников В.И. Б1.В.ДВ.14.02 Ближний и Средний Восток во внешней политике США. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9808. |
| 5. | ЭУМК Горшенева И.Б. Б1.В.ДВ.07.02 Южная Азия в международных процессах. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5002. |
| 6. | ЭУМК Михалев О.Ю. Центральная Азия в мировой политике. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19699. |

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), текущая аттестация, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Изучение дисциплины может осуществляться в дистанционном формате. Задействованы материалы ЭУМК Центральная Азия в мировой политике. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19699, ЭУМК Б1.В.ДВ.14.02 Ближний и Средний Восток во внешней политике США. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9808, ЭУМК Б1.В.ДВ.07.02 Южная Азия в международных процессах. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5002, в части размещения отдельного лекционного материала, практических заданий, текущей аттестации.

---

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийный проектор, экран настенный, комплект звукоусилительного оборудования, ноутбук.

Программное обеспечение:

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR
"Microsoft Access 2019
(Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product )"
Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

**5 семестр**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение в курс | ПК-1 | ПК-1.1 | Текущая аттестация |
| 2. | Политическое развитие государств | ПК-1 | ПК-1.1<br>ПК-1.4 | Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| | Центральной Азии после обретения независимости | | | |
| 3. | Особенности внешней политики стран Центральной Азии | ПК-1 | ПК-1.4 | Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях |
| 4. | Основные угрозы региональной безопасности в XXI веке | ПК-2 | ПК-2-1 | Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях |
| 5. | Шанхайская организация сотрудничества и ее роль в обеспечении безопасности региона | ПК-1 | ПК-1.1<br>ПК-1.3 | Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях |
| 6. | США и ЕС в проблемах региональной безопасности | ПК-1 | ПК-1.1 | Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях |
| 7. | Россия в системе безопасности Центральной Азии | ПК-1<br>ПК-2 | ПК-1.1<br>ПК-1.3<br>ПК-2.1 | Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях |
| 8. | Экономическое взаимодействие и интеграционные процессы в центральноазиатском регионе | ПК-1 | ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях |
| Промежуточная аттестация форма контроля - зачет | | | | Перечень вопросов, практическое задание |

**6 семестр**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Южная Азия как международно-политический регион | ПК-1 | ПК-1.1<br>ПК-1.4 | Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях |
| 2. | Особенности процессов модернизации и трансформации в Южной Азии | ПК-1 | ПК-1.1<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Проблемы безопасности в Южной Азии | ПК-1<br>ПК-2 | ПК-1.1<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4<br>ПК-2.1 | Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях |
| 4 | Южно-Азиатская ассоциация регионального сотрудничества (СААРК): формирование, организация, направления деятельности | ПК-1 | ПК-1.1<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях |
| 5 | Ядерный фактор в региональной политике Южной Азии. | ПК-1<br>ПК-2 | ПК-1.1<br>ПК-1.4<br>ПК-2.1 | Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях |
| 6 | Индия: особенности политической системы и политической культуры | ПК-1 | ПК-1.1<br>ПК-1.3<br>ПК-1.4 | Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях |
| 7 | Индия: концептуальные основы внешней политики | ПК-1 | ПК-1.1<br>ПК-1.3 | Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях |
| 8 | Приоритеты индийской внешней политики | ПК-1 | ПК-1.1<br>ПК-1.3 | Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях |
| 9 | Индия в системе мировых экономических отношений. | ПК-1 | ПК-1.1<br>ПК-1.3 | Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях |
| 10 | Индия в БРИКС | ПК-1 | ПК-1.1<br>ПК-1.3 | Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях |
| 11 | Политическая система и внешняя политика Пакистана | ПК-1 | ПК-1.1<br>ПК-1.3 | Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях |
| 12 | Политическая система и внешняя политика Бангладеш | ПК-1 | ПК-1.1<br>ПК-1.3 | Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях |
| 13 | Политическая система и внешняя политика Шри-Ланки | ПК-1 | ПК-1.1<br>ПК-1.3 | Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях |
| 14 | Политическая система и внешняя политика гималайских | ПК-1 | ПК-1.1<br>ПК-1.3 | Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | государств | | | |
| Промежуточная аттестация форма контроля - зачёт | | | | Перечень вопросов, практическое задание |

**7 семестр**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 1. | БСВ как международный регион. Его геополитическое и геостратегическое значение | ПК-3 | ПК-3.1<br>ПК-3.5 | Устный опрос, доклады, сообщения |
| 2. | БСВ во внешнеполитической стратегии США | ПК-3 | ПК-3.1<br>ПК-3.5 | Устный опрос, доклады, сообщения |
| 3 | Политика США в отношении арабо-израильского конфликта | ПК-3 | ПК-3.1<br>ПК-3.5 | Устный опрос, доклады, сообщения |
| 4 | Ирак во внешней политике США | ПК-3 | ПК-3.1<br>ПК-3.5 | Устный опрос, доклады, сообщения |
| 5 | Взаимоотношения США с союзническими консервативными режимами на БСВ | ПК-3 | ПК-3.1<br>ПК-3.5 | Устный опрос, доклады, сообщения |
| 6 | Роль Турции в ближневосточной политике США | ПК-3 | ПК-3.1<br>ПК-3.5 | Устный опрос, доклады, сообщения |
| 7 | Американо-иранские отношения: история и современность | ПК-3 | ПК-3.1<br>ПК-3.5 | Устный опрос, доклады, сообщения |
| 8 | Дестабилизация Ближнего и Среднего Востока и внешняя политика США | ПК-3 | ПК-3.1<br>ПК-3.5 | Устный опрос, доклады, сообщения |
| Промежуточная аттестация форма контроля - зачёт | | | | Перечень вопросов см. п.20.2 |

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.
Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Примерные образцы контрольно измерительных материалов к текущей аттестации:**

**5 семестр:**

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Особенности внутриполитического развития Казахстана в 1990-е –2010-е гг.
2. Гражданская война в Таджикистане (1991-1997 гг.).

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Особенности внутриполитического развития Киргизии в 1990-е –2010-е гг.
2. Приоритеты внешней политики Узбекистана в 1990-е –2010-е гг.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Особенности внутриполитического развития Узбекистана в 1990-е –2010-е гг.
2. Приоритеты внешней политики Киргизии в 1990-е –2010-е гг.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Особенности внутриполитического развития Туркмении в 1990-е –2000-е гг.
2. Приоритеты внешней политики Казахстана в 1990-е –2010-е гг.

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Особенности внутриполитического развития Таджикистана в начале XXI в.
2. Приоритеты внешней политики Туркмении в 1990-е –2010-е гг.

**Примерный перечень докладов:**

1. Особенности становления независимых государств в Центральной Азии.
2. Россия и государства Центральной Азии в 1990-е гг.
3. Россия и государства Центральной Азии в 2000-е гг.
4. Положение русскоязычного населения в странах Центральной Азии.
5. Исламский фактор в странах Центральной Азии.
6. Наркобизнес как угроза региональной безопасности в Центральной Азии.
7. Межэтнические конфликты в Центральной Азии.
8. Энергетический фактор в центральноазиатской политике.
9. Трудовая миграция из стран Центральной Азии в Россию: причины и последствия.
10. Политика США в Центральной Азии.
11. Политика Европейского Союза в Центральной Азии.
12. Политика Китая в Центральной Азии.
13. Политика Турции в Центральной Азии.
14. Влияние Афганистана на политические процессы в Центральной Азии.
15. Н. Назарбаев: политический портрет.
16. С. Ниязов: политический портрет.

17. И. Каримов: политический портрет.
18. Э. Рахмон: политический портрет.
19. Участие государств Центральной Азии в ЕврАзЭс.
20. Участие государств Центральной Азии в ОДКБ.

**6 семестр:**

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Особенности политической системы и политической культуры Индии.
2. Внешняя политика Индии в биполярный период: Движение неприсоединения

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Геополитические последствия распада биполярной системы для стран Южной Азии.
2. Основные проблемы безопасности в Южной Азии.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Основные теоретические вопросы изучения занятости.
2. Возрастно-половая структура населения и ее анализ.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Этнический и конфессиональный фактор во внутренней политике Индии.
2. Исторические предпосылки индо-пакистанских противоречий

**Примерный перечень докладов:**

1. Языковая ситуация и языковая политика в Индии.Крупнейшие народы Индии.
2. Основные этнические и конфессиональные конфликты.
3. Индусско-мусульманские конфликты
4. Автономистское движение в Ассаме и этнические конфликты на территории Ассама.
5. Сикхский сепаратизм
6. Тамильское национальное движение в Индии.
7. Национальное движение в Нагаленде.
8. Проблема бедности и социального расслоения в индийском обществе.. Демографическая политика в Индии.
9. Община и каста (джати) в индийском обществе.

**7 семестр:**

## Темы практикоориентированных/домашних заданий:

| Раздел дисциплины | Название темы задания |
|---|---|
| 1 | Что собой представляет БСВ как международный регион: историко-культурное наследие, геополитика, ресурсы? |
| 2 | Каковы основные причины вовлечения БСВ в зоны интересов и сферы влияния ведущих акторов мировой политики? |
| 3 | Что из себя представляют Сирия и Ирак как субъекты региональной и мировой политики? |
| 4. | Что из себя представляет Израиль как субъект региональной и мировой |

| | |
|---|---|
| | политики? |
| 5 | Что из себя представляют монархии стран Персидского залива как субъекты региональной и мировой политики? |
| 6 | Что из себя представляет Турция как субъект региональной и мировой политики? |
| 7 | Что из себя представляет Иран как субъект региональной и мировой политики? |
| 8 | Какова роль межправительственных организаций и негосударственных участников мирополитического процесса в регионе? |
| 9 | Каковаы роль и место БСВ во внешнеполитической стратегии современной России? |

**Темы эссе**

1. Ближний и Средний Восток как международный регион: внутренние и внешние границы, ресурсный потенциал, основные «проблемные узлы».
2. Факторы, влияющие на значимость Ближнего и Среднего Востока в мировой политике.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» ставится при полном раскрытии вопросов.
Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует хорошее понимание темы, но раскрывает ее недостаточно полно.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент понимает общую суть вопросов, не демонстрируя хорошего знания предмета.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает вопроса.

**Примерная тематика докладов и сообщений**

1. БСВ как международный регион: внутренние и внешние границы, ресурсный потенциал, основные «проблемные узлы».
2. Роль и место БСВ в системе международных отношений, мировой и региональной политике.
3. Специфика региона и ее влияние на соотношение внутренних и внешних факторов его развития и на степень мирополитической субъектности его акторов.
4. Причины вовлечения БСВ в зоны интересов и сферы влияния ведущих акторов мировой политики.
5. В какие международные организации и союзы входят страны БСВ, и что они из себя представляют?
6. Конфликтный потенциал БСВ и международное вмешательство.
7. Иностранное и международное вмешательство в политический процесс в странах БСВ.
8. Израиль как субъект региональной и мировой политики.
9. Иран как субъект региональной и мировой политики.
10. Турция как субъект региональной и мировой политики.
11. Ирак и Сирия как субъекты региональной и мировой политики.
12. Монархии Персидского залива, как субъект региональной и мировой политики.
13. Ведущие межправительственные организации в регионе как акторы региональной и мировой политики.
14. Основные конвенциональные и неконвенциональные негосударственные участники мирополитического процесса в регионе.

15. Изменение взаимоотношений России со странами, межправительственными и неправительственными организациями БСВ после окончания «холодной войны».
16. Роль и место БСВ во внешнеполитической стратегии современной России.

**20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

Каждый КИМ состоит из двух частей. Первая часть включает в себя тестовые задания, вторая - устный ответ на один из вопросов к зачету (по выбору экзаменатора).

**Примеры тестовых заданий:**

Данные задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

1) тестовые задания среднего уровня сложности с выбором одного из вариантов ответа (правильные ответы подчеркнуты):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из народов Центральной Азии не является тюркоязычным?
а) казахи б) киргизы в) таджики г) туркмены д) узбеки
ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году завершилось национально-территориальное размежевание советских республик Средней Азии?
а) 1924 г. б) 1929 г. в) 1936 г. г) 1949 г.
ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из государств Центральной Азии является развитым экономически?
а) Казахстан б) Киргизия в) Таджикистан г) Туркмения д) Узбекистан
ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из государств Центральной Азии имеет наибольшую численность населения?
а) Казахстан б) Киргизия в) Таджикистан г) Туркмения д) Узбекистан
ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из стран Центральной Азии является признанным ООН нейтральным государством?
а) Казахстан б) Киргизия в) Таджикистан г) Туркмения д) Узбекистан
ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
В какой из стран Центральной Азии находится самая крупная военная база России за пределами ее границ?
а) Казахстан б) Киргизия в) Таджикистан г) Туркмения д) Узбекистан
ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Какая страна является наиболее крупным экспортером газа в Центральной Азии?
а) Казахстан б) Киргизия в) Таджикистан г) Туркмения д) Узбекистан
ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
На территории какого государства Центральной Азии с 2001 по 2014 г. размещалась американская авиабаза?
а) Казахстан б) Киргизия в) Таджикистан г) Туркмения д) Узбекистан
ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Между какими государствами Центральной Азии в течение долгого времени существовала напряженность из-за строительства Рогунской ГЭС?

а) Таджикистан и Узбекистан б) Киргизия и Таджикистан
в) Киргизия и Узбекистан г) Казахстан и Узбекистан

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Какое название получила революция, произошедшая в марте 2005 г. в Киргизии?
а) революция роз б) оранжевая революция
в) тюльпановая революция г) революция гвоздик

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
В какой из стран Центральной Азии главой государства в течение некоторого времени была женщина?
а) Казахстан б) Киргизия в) Таджикистан г) Туркмения д) Узбекистан

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Сох и Шахимардан – это:
а) реки в Центральной Азии б) города в Узбекистане
в) газовые месторождения в Туркмении г) узбекские анклавы в Киргизии

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
В состав какой из названных организаций входят все государства Центральной Азии?
а) Евразийский экономический союз (ЕАЭС)
б) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
в) Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ)
г) Организация исламского сотрудничества (ОИС)

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из названных особенностей наиболее характерна для внешней политики государств Центральной Азии?
а) стремление проводить многовекторную политику
б) ориентация на Россию
в) балансирование между Россией и Западом
г) стремление к нейтральному статусу

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Волнения в какой из стран Центральной Азии были прекращены при участии коллективных миротворческих сил ОДКБ?
а) Казахстан б) Киргизия в) Таджикистан г) Туркмения д) Узбекистан

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из религий в Индии находится на втором после индуизма месте по количеству последователей?
а) Буддизм б) Христианство в) Ислам г) Сикхизм

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из политических партий Индии является старейшей?
а) Бхаратия Джаната Парти б) Коммунистическая партия Индии
в) Индийский национальный конгресс г) Джаната Дал

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Какой штат Индии до 2019 г. имел особый конституционный статус?
а) Раджастан б) Джамму и Кашмир
в) Аруначал Прадеш г) Тамилнад

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Кто возглавлял правительство Индии во время начала либерализации экономики?
а) Соня Ганди б) Нарасимха Рао
в) Раджив Ганди г) Нарендра Моди

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Какой город называют «кремниевой долиной» Индии?
а) Мумбаи б) Калькутта в) Варанаси г) Бангалор

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Самом распространенным языком Пакистана является:
а) пушту б) панджаби в) урду г) брагуи

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто возглавил правительство Пакистана после гибели М. Зия Уль-Хака в 1988 г.?
а) Первез Мушарраф б) Наваз Шариф
в) Шаукат Азиз г) Беназир Бхутто

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году началась и закончилась Каргильская война?
а) 1984 б) 1999 в) 2009 г) 2020

Критерии оценивания:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания повышенного уровня сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа либо даются задания на сопоставление):

ЗАДАНИЕ 1. Кто был первым президентом Казахстана? Укажите имя и фамилию.
ОТВЕТ: Нурсултан Назарбаев.
ЗАДАНИЕ 2. Кто в настоящее время является президентом Казахстана? Укажите имя и фамилию.
ОТВЕТ: Касым-Жомарт Токаев.
ЗАДАНИЕ 3. Кто был первым президентом Узбекистана? Укажите имя и фамилию.
ОТВЕТ: Ислам Каримов.
ЗАДАНИЕ 4. Кто в настоящее время является президентом Узбекистана? Укажите имя и фамилию.
ОТВЕТ: Шавкат Мирзиёев.
ЗАДАНИЕ 5. Какой официальный титул был присвоен меджлисом (парламентом) первому президенту Туркмении Сапармурату Ниязову? Напишите одним словом.
ОТВЕТ: Туркменбаши.
ЗАДАНИЕ 6. Укажите фамилию ныне действующего президента Туркмении.
ОТВЕТ: Бердымухамедов.
ЗАДАНИЕ 7. Кто в настоящее время является президентом Таджикистана? Укажите имя и фамилию.
ОТВЕТ: Эмомали Рахмон.
ЗАДАНИЕ 8. Российская военная база в Киргизии называется _____. Ответ напишите одним словом.
ОТВЕТ: Кант.
ЗАДАНИЕ 9. Какой наиболее крупный стратегический объект Россия использует в Казахстане?
ОТВЕТ: Космодром Байконур.
ЗАДАНИЕ 10. Какая страна в настоящее время является главным импортером туркменского газа?
ОТВЕТ: Китай (КНР).
ЗАДАНИЕ 11. Какие государства Южной Азии имеют федеративное государственное устройство? Названия напишите в алфавитном порядке.
ОТВЕТ: Индия, Непал, Пакистан.
ЗАДАНИЕ 12.
Как называется программа развития производственных мощностей, принятая правительством Н. Моди?
ОТВЕТ: «Сделано в Индии».
ЗАДАНИЕ 13. В каком году Индия и Пакистан провели ядерные испытания? Укажите цифрой.
ОТВЕТ: 1998.
ЗАДАНИЕ 14. В каких сферах штаты Индии обладают высокой степенью автономии?
ОТВЕТ: Язык, культура, сельское хозяйство.
ЗАДАНИЕ 15. Какие государства Южной Азии входят в организацию БИМСТЕК?
ОТВЕТ: Бангладеш, Индия, Шри-Ланка, Бутан, Непал.

Критерии оценивания:

- 2 балла – указан верный ответ;

- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) ситуационные задачи среднего уровня сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Каковы основные вызовы, с которыми столкнулись государства Центральной Азии после обретения независимости? Назовите не менее четырех вызовов.
Ответ: Могут быть названы следующие вызовы:
а) Отсутствие государственного опыта в тех границах, которые были унаследованы от советского периода;
б) курс элит на строительство мононациональной государственности в условиях этнической неоднородности, что могло стать фактором возникновения межнациональных конфликтов;
в) Экономический кризис, связанный с разрушением прежних хозяйственных связей;
г) Клановый характер обществ, предопределявший строительство государственной власти на основе традиционных клановых связей, но чреватый ростом межклановых противоречий, грозящих вылиться в масштабный внутренний конфликт;
д) Отсутствие весомой поддержки со стороны великих держав, связанной с геополитическими изменениями в мире в 1990-е гг.:
е) Опасность распространения исламского радикализма.

ЗАДАНИЕ 2. Назовите не менее четырех важнейших политические и экономические приоритетов российской политики в Центральной Азии.
Ответ: Могут быть названы следующие приоритеты:
1. Сохранение политического влияния в регионе путем поддержки лояльных элит.
2. Сдерживание влияния конкурирующих держав, в первую очередь США и Евросоюза
3. Обеспечение безопасности российских границ, в том числе от проникновения исламского терроризма, нелегального наркотрафика и незаконной миграции.
4. Обеспечение экономических интересов, прежде всего в энергетической сфере посредством контроля над транзитом энергоносителей.
5. Развитие интеграционных проектов, прежде всего в рамках ЕАЭС.
6. Защита интересов русскоязычного населения, сохранение влияния русского языка и культуры в регионе.

ЗАДАНИЕ 3. Какие наиболее важные задачи решает Шанхайская организация сотрудничества? Назовите не менее трех.
Ответ: Могут быть названы следующие задачи:
а) поддержание и укрепление мира, стабильности и безопасности в центральноазиатском регионе;
б) содействие построению нового демократического, справедливого и рационального политического и экономического международного порядка;
в) борьба с терроризмом, сепаратизмом, религиозным экстремизмом, наркотрафиком в регионе;
г) развитие экономического сотрудничества и энергетического партнерства между странами-участницами;
д) взаимодействие в областях науки и культуры.

ЗАДАНИЕ 4. На саммите в июле 2022 г. лидеры государств Центральной Азии не смогли договориться о подписании общерегионального Договора о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве. Назовите не менее трех факторов, затрудняющих политический диалог между странами.
Ответ: Могут быть указаны следующие факторы:
а) неурегулированность территориальных вопросов, наличие пограничных споров;
б) соперничество Казахстана и Узбекистана за лидерство в регионе;
в) изоляционистская политика Туркмении;
г) различная политическая ориентация государств региона;
д) отсутствие стимулов экономического сотрудничества.

ЗАДАНИЕ 5. Назовите три основных изменения в Коллективной стратегии ЕС в Центральной Азии, принятой в 2019 г., от аналогичной стратегии от 2007 г.
Ответ: Могут быть указаны следующие отличия:
а) Отказ от попыток агрессивной перестройки политической системы региона. Ставка на действующие региональные правительства в обеспечении развития и безопасности.
б) Упоминание в качестве субъектов региональной политики ОДКБ, ЕАЭС, ШОС и китайской Инициативы пояса и пути, которые чаще всего игнорировались в предыдущих стратегических документах ЕС.
в) Отказ от навязывания эксклюзивных отношений с ЕС в ущерб проектам иных государств. Например, стратегия декларирует о непротиворечивости расширенных соглашений о партнерстве ЕС и региональных государств с Евразийским экономическим союзом.
г) переход к «неконфронтационной стратегии» в отношениях с региональными игроками и вынос за скобки центрально-азиатских отношений наиболее спорных вопросов
ЗАДАНИЕ 6. Последствия третьей индо-пакистанской войны (1971). Назовите не менее трех.
Ответ: Могут быть названы следующие результаты:
а) Создание независимого государства Бангладеш;
б) Наибольшее, по сравнению с другими индо-пакистанскими конфликтами, количество жертв;
в) Попытка демократизации политического режима в Пакистане правительством Зульфикара Али Бхутто;
г) Подписание правительствами Индии и Пакистана в 1972 г. соглашения в г. Симла, согласно которому, была установлена Линия контроля в Кашмире.

ЗАДАНИЕ 7. Причины относительной слабости СААРК как интеграционного объединения. Назовите не менее трех.
Ответ: Могут быть названы следующие результаты:
а) Нежелание малых стран оказаться в ассиметричной зависимости от Индии;
б) Противостояние Индии и Пакистана;
в) Сходная структура экономик стран-членов;
г) Невысокая доля взаимной торговли между государствами-членами.

ЗАДАНИЕ 8. Причины быстрого экономического роста Индии в 1990-е – 2000-е гг. Назовите не менее трех.
Ответ: Могут быть названы следующие результаты:
а) Либерализация рынка, предоставление льгот для развития предпринимательства;
б) Развитие IT – сектора;
в) Слабая зависимость от мировых цен на нефть;
г) Высокий уровень инвестиций в экономику Индии.

Критерии оценивания:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

4) темы эссе (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В последние годы Китай проводит все более активную политику в Центральной Азии. Какие последствия усиление его влияния влечет для России? Назовите не менее трех негативных и не менее трех позитивных последствий. Свои выводы обоснуйте.

*Примерный ответ:*

Позитивные последствия:

1) Россия и Китай могут и дальше успешно взаимодействовать в области обеспечения региональной безопасности в Центральной Азии. Китай заинтересован в сотрудничестве с Россией в противодействии исламскому радикализму, экстремизму и сепаратизму в приграничных районах.

2) Россия и Китай разделили регион на сферы влияния. В экономической сфере лидирует Китай, а Россия сохраняет за собой первенство в области обеспечения безопасности, тем самым поддерживая имидж великой державы. Несмотря на некоторую конкуренцию обе страны совместными усилиями поддерживают политическую и экономическую стабильность в регионе. На данный момент такое положение дел устраивает и Москву, и Пекин.

3) В условиях усиления давления на Китай со стороны Запада роль Центральной Азии возросла. Пекину важно не допустить создания вблизи своих границ пояса недружественных государств, ориентирующихся на интересы США и ЕС. Эта задача сближает Китай с Россией, которая также заинтересована не только в развитии торгово-экономического сотрудничества со странами региона, но и в том, чтобы не допустить усиления в регионе западных стран

4) Россия традиционно имеет прочные позиции в центральноазиатском регионе, основанные на общности истории, культуры, тесных связях в области торговли и продовольствия, транспорта и энергетики, экологии и здравоохранения, миграции и информационных технологий, а также гуманитарной сфере. Китайское присутствие не сможет вытеснить Россию из традиционно сильных для нее сфер, связи с Китаем для ЦА могут дополнять их взаимодействие с Россией.

5) Активная внешнеполитическая деятельность Пекина в ЦА настораживает страны данного региона, в которых растут антикитайские настроения. В Казахстане прошли акции протеста против китайской экспансии в 2016 и 2019 годах. Подобная ситуация складывается и в Киргизии. С целью избежать китайской монополии в экономике региона государства ищут новых союзников. В этой ситуации Россия может добиться упрочения связей со странами региона.

Негативные последствия:

1) Китай развивает военно-техническое сотрудничество со странами ЦА: поставляет вооружение, помогает в подготовке кадров, участвует в строительстве блокпостов на таджикско-афганской границе. В условиях, когда внимание России отвлечено на решение украинского вопроса, Китай может занять ее место в качестве гаранта безопасности в регионе

2) С момента образования новых республик Китай ищет возможности получения доступа к ресурсам Центральной Азии, делая ставку на экономическое сотрудничество со странами региона. Пекин предоставляет займы и кредиты центральноазиатским республикам, развивает торговлю с ними, инвестирует в развитие инфраструктуры региона. Экономическая экспансия Китая грозит ослаблением позиций России и сокращает имеющиеся в ее распоряжении средства воздействия на страны Центральной Азии.

3) В регионе действуют два альтернативных экономических проекта: Евразийский экономический союз (ЕАЭС) и проект Нового шёлкового пути. Российская политическая элита изначально рассматривала проект Нового шёлкового пути как ответ на создание ЕАЭС и стремления России расширить влияние в регионе. Пекин действия Москвы по усилению интеграции центральноазиатского региона истолковывал как попытку препятствовать расширению экономического влияния Китая в ЦА. Понимая последствия соперничества, государства предприняли шаги для уменьшения вероятности открытого противоборства. В 2015 году Россия и Китай подписали

меморандум, согласно которому стороны договорились о сопряжении инициатив ЭПШП и ЕАЭС. Однако четкие контуры этого сопряжения пока не обозначились, и не исключено, что конкуренция в будущем обострится.

4) Активная политика Китая в регионе создает дополнительные возможности для стран Центральной Азии для развития национальных экономик, поддержания социально-политической стабильности. Через реализацию инфраструктурных проектов страны региона получают возможность развивать торгово-экономические отношения с Китаем, переориентируя на него часть экспорта углеводородных ресурсов. Это ослабляет их заинтересованность в сотрудничестве с Россией, грозит внешнеполитической переориентацией на Пекин.

ЗАДАНИЕ 2.

Какие направления сотрудничества и противоречия есть в отношениях Индии и Китая в настоящее время? Назовите не меньше трех эффектов по каждому пункту.

Сотрудничество:

1. Сотрудничество в сфере безопасности, в первую очередь - борьба с терроризмом и совместное обеспечение продовольственной и энергетической безопасности.
2. Сотрудничество в многостороннем формате в рамках ряда международных организаций: ООН, БРИКС, ШОС, Группа 20.
3. Торгово-экономическое сотрудничество Важную роль в торгово-экономическом сотрудничестве двух стран играют прямые инвестиции. Фактически Китай превращается в главного торгового партнера Индии. Китай поставляет в Индию продукцию машиностроения и сталелитейной промышленности, электротехнику, телекоммуникационное оборудование, турбины, компьютеры. Индия экспортирует в Китай минеральные руды, текстильную продукцию, металлы, драгоценные камни.
4. Гуманитарное сотрудничество. Основные направления – совместные научные проекты и их грантовая поддержка, студенческий обмен.

Противоречия:

1. Проблема пограничных территорий. Индия подвергает сомнению суверенитет Китая над районом Аксайчин, а Китай, в свою очередь – суверенитет Индии над частью территории штата Аруначал Прадеш.
2. Создание цепочки военно-морских баз НОАК КНР на территории ряда государств Индийского океана, который Индия считает сферой своего влияния. С другой стороны, Китай обеспокоен совместной разработкой нефтегазовых месторождений в Южно-Китайском море, начатой Индией и Вьетнамом.
3. Военно-техническое сотрудничество Китая с Пакистаном, основным соперником Индии в Южной Азии.

Критерии оценивания:

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения:

**Перечень вопросов и заданий к зачету:**

**5 семестр:**

1. Общая характеристика центральноазиатского региона: этнический состав, природные ресурсы, экономический потенциал.
2. Особенности становления независимых государств в Центральной Азии.
3. Особенности внутриполитического развития Казахстана в 1990-е –2020-е гг.
4. Приоритеты внешней политики Казахстана в 1990-е –2020-е гг.
5. Особенности внутриполитического развития Киргизии в 1990-е –2020-е гг.
6. Приоритеты внешней политики Киргизии в 1990-е –2020-е гг.
7. Особенности внутриполитического развития Узбекистана в 1990-е –2020-е гг.
8. Приоритеты внешней политики Узбекистана в 1990-е –2020-е гг.
9. Особенности внутриполитического развития Туркмении в 1990-е –2020-е гг.
10. Приоритеты внешней политики Туркмении в 1990-е –2020-е гг.
11. Межтаджикский конфликт.
12. Таджикистан после завершения конфликта.
13. Россия и государства Центральной Азии в 1990-е гг.
14. Россия и государства Центральной Азии в 2000-е –2020-е гг.
15. Положение русскоязычного населения в странах Центральной Азии.
16. Исламский фактор в странах Центральной Азии.
17. Наркобизнес как угроза региональной безопасности в Центральной Азии.
18. Межэтнические конфликты в Центральной Азии.
19. Энергетический фактор в центральноазиатской политике.
20. Трудовая миграция из стран Центральной Азии в Россию: причины и последствия.
21. Политика США в Центральной Азии.
22. Политика Европейского Союза в Центральной Азии.
23. Политика Китая в Центральной Азии.
24. Политика Турции в Центральной Азии.
25. Влияние Афганистана на политические процессы в Центральной Азии.
26. Участие государств Центральной Азии в ЕврАзЭс.
27. Участие государств Центральной Азии в ОДКБ.
28. Участие государств Центральной Азии в ШОС.

**6 семестр:**

1. Основные этапы развития внешнеполитической стратегии Индии во второй половине XX века.
2. Концептуальные основы внешней политики Индии.
3. Основные проблемы и противоречия в индийско-китайских отношениях.
4. Место и роль Индии в современной мировой экономике.
5. Индия в БРИКС.
6. Основные направления и перспективы российско-индийского отрудничества.
7. Основные этапы внешнеполитического курса Пакистана в 1990-е – 2000-е годы.
8. Особенности демографической ситуации в Бангладеш.
9. Бангладеш в системе экономического сотрудничества стран Южной Азии.
10. Сингало-тамильский конфликт.
11. Политические системы и внешняя политика гималайских государств.

**7 семестр:**

1. БСВ как международный регион.
2. БСВ в системе международных отношений, мировой и региональной политике.
3. БСВ как регион межцивилизационных конфликтов и цивилизационных разломов.
4. Ресурсный потенциал БСВ.
5. Проблемы мирополитической субъектности региона.
6. Причины вовлечения БСВ в сферы интересов и влияния ведущих субъектов мировой политики.
7. БСВ и глобализация.
8. Международные организации и союзы, в которые входят страны БСВ.
9. Роль международных факторов в социально-экономическом и политическом развитии стран БСВ.
10. Международное урегулирование вооруженных, этноконфессиональных и политических конфликтов на территории региона.
11. Проблема соблюдения прав человека в регионе.
12. Борьба с международным терроризмом и наркомафией на БСВ.
13. БСВ как арена геополитического противостояния ведущих акторов мировой политики.
14. Израиль как субъект региональной и мировой политики.
15. Иран как субъект региональной и мировой политики.
16. Турция как субъект региональной и мировой политики.
17. Ирак и Сирия как субъекты региональной и мировой политики.
18. Монархии Персидского залива, как субъект региональной и мировой политики.
19. «Арабская весна» и позиция России.
20. Современная ситуация вокруг Сирии.
21. Стратегия «управляемого хаоса» и «переформатирование» Большого Ближнего Востока.
22. Египет, Израиль, Иран, Монархии Персидского залива, Турция как субъекты региональной и мировой политики.
23. ОИС, ЛАГ и ССАГПЗ как акторы региональной и мировой политики.
24. Негосударственные участники мирополитического процесса в регионе.
25. Международные террористические и экстремистские организации в регионе.
26. Наркомафия на БСВ.
27. «Аль-Джазира» и информационные ресурсы ИГ как субъект «мягкой силы».
28. Взаимоотношения России со странами региона, межправительственными и неправительственными организациями.
29. Палестино-израильский конфликт и позиция России по его урегулированию.
30. Иран и РФ.
31. Позиция России по Ираку в 1991 и 2003 гг.
32. Взаимоотношения России и монархий Персидского залива.
33. Миротворческая позиция России по Сирии.
34. Россия в борьбе с международным терроризмом на БСВ.

**Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:**

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|---|---|
| Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала. | *Зачтено* |
| Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или крайне слабое знание программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. | *Не зачтено* |